

# Netiketa v sociálních sítích

DVZ DVZICT08-v02

## Metodika pro učitele

**Autor:** Martin Prade

**Anotace:**

DVZ je zpracován formou interaktivní webové stránky, která simuluje sociální síť. Žák je postaven před vybrané situace a stránka ho pomocí vyskakovacích oken bude informovat o správném či nesprávném jednání. Poukazuje na případná rizika, se kterými se uživatel může na sociálních sítích setkat. Žák si díky tomuto DVZ ověří pravidla, jak se chovat na internetu. Uvědomuje si svoji digitální stopu, kterou na internetu zachovává.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento materiál je včetně všech svých částí licencován licencí  
Creative Commons BY-SA 4.0. Licenční podmínky navštivte na adrese  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE	
název	<i>Netiketa v sociálních sítích</i>
autoři	<i>Martin Prade</i>
kontakt	<i>martin.prade@gmail.com</i>
typ DVZ	<i>webová stránka</i>
formát DVZ	<i>.html, .pdf</i>
ANOTACE	
<i>DVZ je zpracován formou interaktivní webové stránky, která simuluje sociální síť. Žák je postaven před vybrané situace a stránka ho pomocí vyskakovacích oken bude informovat o správném či nesprávném jednání. Poukazuje na případná rizika, se kterými se uživatel může na sociálních sítích setkat. Žák si díky tomuto DVZ ověří pravidla, jak se chovat na internetu. Uvědomuje si svoji digitální stopu, kterou na internetu zachovává.</i>	
klíčová slova	<i>Sociální síť, netiketa, respektování pravidel, digitální stopa</i>

ZAMĚŘENÍ DVZ			
oblast RVP	<i>Informační a komunikační technologie (Informatika)</i>	obor	<i>Informační a komunikační technologie</i>
předmět	<i>Informatika</i>		
časová dotace	<i>2×45 minut</i>	věk žáků	<i>2. stupeň ZŠ + nižší sekundární vzdělávání</i>
vhodné zařazení	<i>Téma je možné zařadit nezávisle na momentálně probíraném učivu</i>		
vstupní požadavky na žáka	<i>Žáci rozumí a pojmu licence v souvislosti se softwarem. Je seznámen s různými variantami softwaru, jako je freeware, shareware, ...</i>		
mezipředmětové vztahy	<i>Výchova k občanství, mediální výchova</i>		

CÍLE A VÝSTUPY	
cíl	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák respektuje pravidla chování na internetu.</li> <li>Žák vyhodnocuje rizikové situace na sociálních sítích a rizika eliminuje.</li> <li>Žák si uvědomuje rizika spojená se zanecháváním své digitální stopy na internetu.</li> </ul>
prioritní digitální kompetence	<i>Komunikace a kolaborace: 2.5 Netiketa (střední úroveň)</i>
další digitální kompetence	<i>Komunikace a kolaborace: 2.6 Správa digitální identity Bezpečnost: 4.2 Ochrana osobních údajů a soukromí</i>
další kompetence	<i>Kompetence komunikativní: Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence občanské: Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</i>

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ	
nutné pomůcky pro práci s DVZ	
nutné vybavení pro učitele	<i>PC připojený k dataprojektoru či interaktivní tabuli, webový prohlížeč</i>
nutné vybavení pro žáka	<i>PC, webový prohlížeč</i>

## METODICKÉ POKYNY

### organizační formy a metody výuky

*Forma výuky – hromadná (frontální) výuka nebo samostatná práce žáků*

*Metody výuky – slovní, názorně demonstrační*

### vhodný postup

*Před začátkem aktivity je důležité extrahovat soubor socialni\_sit\_spojovnik.zip a přečíst soubor ctime.txt, kde jsou napsané instrukce potřebné ke spuštění sociální sítě.*

*Učitel si může připravit k hodině další materiály, například pravidla slušného chování na internetu (desatero bezpečného internetu) apod.*

*V první vyučovací hodině věnujeme pozornost zejména stránkám homepage a profil.*

- 1. Vymežíme si čas (10–15 minut) po který necháme žáky přečíst si texty na domovské stránce. Vyzveme je k tomu, aby sami zareagovali na jednotlivé situace. Žáci ihned získají zpětnou vazbu díky vyskakovacím oknům ve webovém prohlížeči.*
- 2. Aktivitu přerušíme a vedeme řízenou diskuzi (5–10 minut), promítáme na dataprojektor stránku a probíráme jednotlivé situace. Vyzveme žáky, aby obhájili své rozhodnutí v daných situacích.*
- 3. Vyzveme žáky, aby se přesunuli na profilovou stránku (horní menu Můj profil) a necháme žáky samostatně číst a reagovat na situace na dané stránce (10–15 minut).*
- 4. Následuje opět řízená diskuze nad jednotlivými situacemi (5–10 minut).*

*Druhá hodina má velmi podobný průběh jako hodina předchozí. Zaměřujeme se na stránky s nastavením a se zprávami:*

- 1. Vymežíme si čas (10–15 minut) po který necháme žáky přečíst si texty na stránce s nastavením. Vyzveme je k tomu, aby sami zareagovali na jednotlivé situace. Žáci ihned získají zpětnou vazbu díky vyskakovacím oknům ve webovém prohlížeči.*
- 2. Aktivitu přerušíme a vedeme řízenou diskuzi (5–10 minut), promítáme na dataprojektor stránku a probíráme jednotlivé situace. Vyzveme žáky, aby obhájili své rozhodnutí v daných situacích.*
- 3. Vyzveme žáky, aby se přesunuli na stránku se zprávami. Necháme žáky samostatně číst a reagovat na situace na dané stránce (10–15 minut).*
- 4. Následuje opět řízená diskuze nad jednotlivými situacemi (5–10 minut).*

### očekávané problémy

*Zajistíme, aby se nám v průběhu vyučovací hodiny nespustily případné aktualizace systému.*

